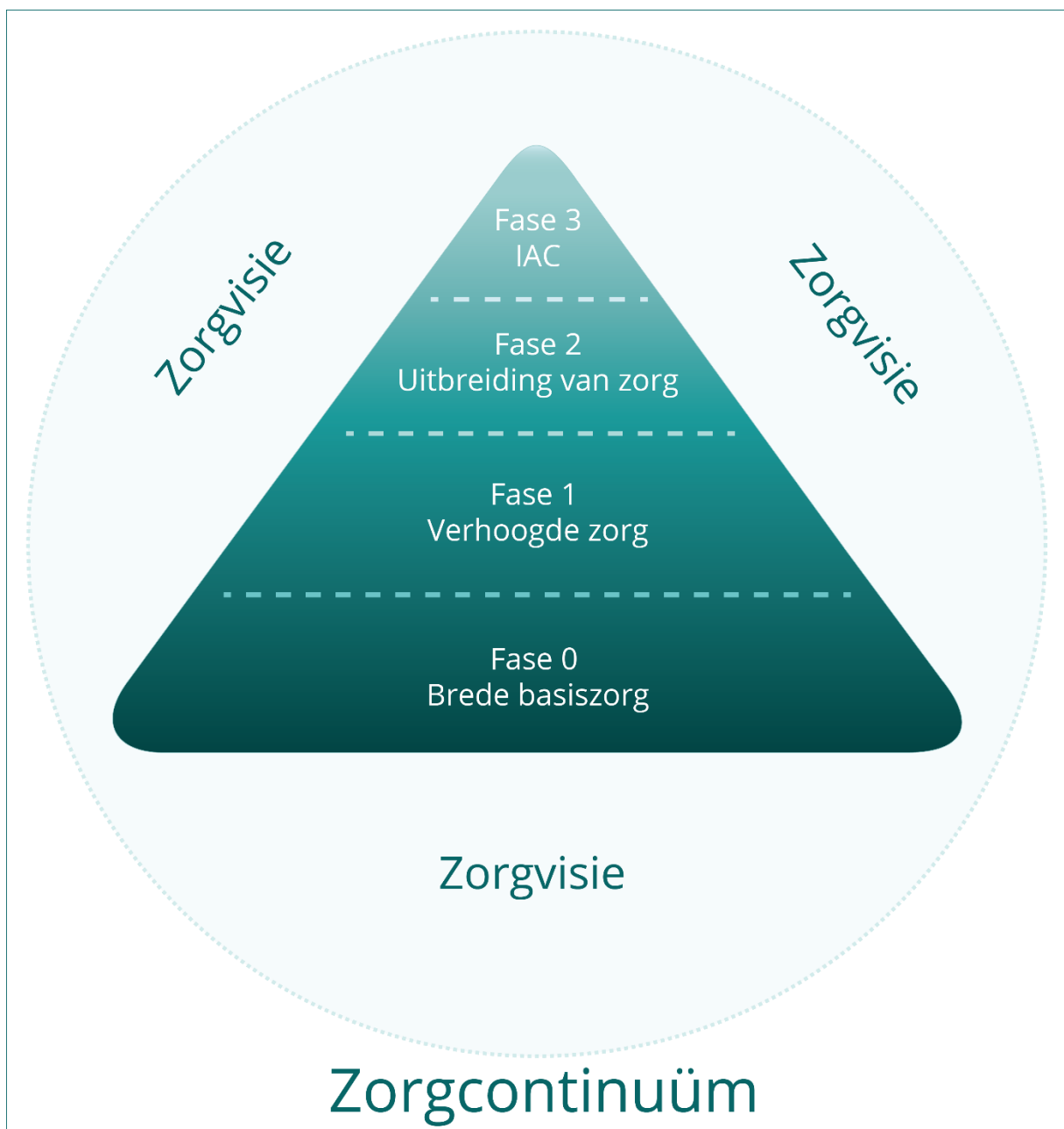


# Fase 0

## Een brede basiszorg voor alle kinderen



Dit realiseren wij door :

### 1) De onderwijsbehoeften van onze kinderen centraal te stellen

- rekening te houden met **de verschillen tussen de kinderen**, zowel op het vlak van de interesse als op het vlak van hun mogelijkheden, vb. differentiatie in de klas, bij huiswerk, lln. met 1B-traject, werken met talenten in hoekenwerk...
- rekening te houden met **het eigen tempo**, het eigen traject van elk kind om tot ontwikkeling te komen.
- **goed te observeren** om het kind beter te leren kennen en van daaruit onderwijsbehoeften te formuleren, vanuit "Wat heeft dit kind nodig?".
- in de L.S. **kindgesprekken** te organiseren vóór een oudercontact.

### 2) Afstemming en wisselwerking

- te zorgen voor een **krachtige leeromgeving** voor elk kind (bv. door differentiatie, gepaste werk- en groeiperingsvormen, interactieve en coöperatieve werkvormen, duidelijke structuur, positieve verwachtingen, aangepaste materialen, aangename sfeer, nadruk op succeservaringen, hulp en inspraak van ouders, inspraak van het kind...).
- een **gelijkgerichte aanpak** te beogen op school en thuis en toch te richten op dít kind in déze groep, bij déze leerkracht, in déze school en van déze ouders.
- rekening te houden met **diversiteit** en waardering op te brengen voor de eigen culturele achtergrond van kinderen, vb. jaarlijks bezoek aan de Baobab-wereldklas, integratie van werelddagen in onze WO-leerlijn, waarbij we op zoek gaan naar wat ons bindt in de rest van de wereld, engagement voor onze 'Plan-kindjes'...
- **overgangsgesprekken** te organiseren bij de overstap naar een volgende klas.

### 3) De leerkracht te zien als de spil in onderwijs op maat

- te handelen vanuit **een ontmoetende leerkrachtenstijl**, in respect voor ieders eigenheid.
- de **klasleerkracht als eerstelijnszorg** in te zetten. Hierbij hanteren we een communicatielijn waarbij respectievelijk leerkracht, zorgleerkracht, directeur en CLB contact opnemen met de ouders.
- voldoende aandacht te besteden aan **welbevinden en betrokkenheid**, een basisvoorwaarde om te komen tot een dynamisch-affectief evenwichtig persoon.
- als leerkrachten overtuigd te zijn dat we het leren, de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren van al onze leerlingen positief kunnen beïnvloeden.

#### 4) De positieve aspecten te benadrukken

- van elk kind het beste te verwachten door **ieder kind als bekwaam** te beschouwen (“elk kind is ergens knap in”).
- naast het taalkundig en wiskundig inzicht **van het kind** ook de **andere intelligenties** in het onderwijsaanbod te betrekken zodat elk kind de kans krijgt om zijn eigen talenten te ontwikkelen (met behulp van het gedachtegoed van **Meervoudige Intelligentie (MI)**).
- **positieve bewoordingen** te gebruiken bij het beschrijven van het kind en etiketten en stereotypen te vermijden en dit intern in te zetten op toetsen, rapporten, volgdoSSIers... alsook in contacten met ouders en externen.

#### 5) Constructieve samenwerking

- **duidelijke rapportering aan de ouders** met aandacht voor de totale persoon van het kind.
- bij een oudercontact **een kijklijst** aan te bieden aan de ouders.
- de ouders op de hoogte te stellen van **de zorg** die hun kind krijgt.
- een **goede samenwerking met interne en externe begeleiders**, zoals directie, zorgleerkracht, CLB, logopedisten, GON-begeleiders, competentiebegeleiders, revalidatiecentra...

#### 6) Doelgericht te werken

- specifieke aandacht te besteden aan
  - de **eigenheid van de jongste kleuters**
  - de **ontwikkelingsgerichte voorbereiding van 5-jarigen** op de lagere school
  - de **basisvoorbereiding van de zesdeklassers** op het secundair onderwijs.
- het inzetten van **hedendaagse media** tijdens de leeractiviteiten om de ICT-geletterdheid van de leerlingen te stimuleren.
- hoge maar reële doelen te hanteren voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen).
- vanuit deze doelen de ontwikkeling van onze leerlingen te bewaken en hun gerichte feedback te geven : dit hebben we al bereikt, nu gaan we hieraan werken.
- ook voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, reële doelen te formuleren.

- SMARTI-doelen te formuleren voor onze klas, één of meer subgroepen en een enkele individuele leerling.

SMARTI staat voor :

- Specifiek,
- Meetbaar,
- Acceptabel,
- Realistisch,
- Tijdgebonden,
- Inspirerend.

Bij het **specifiek** formuleren gaat het erom dat de doelen duidelijk, eenduidig en concreet zijn. De doelen moeten **meetbaar** zijn, zodat gecontroleerd kan worden of de doelstelling bereikt is.

Ook moet het niveau **acceptabel** zijn, niet te hoog en niet te laag.

**Realistisch** : ken je mogelijkheden en beperkingen en maak een goede inschatting van de werkelijkheid.

**Tijdgebonden** wil zeggen dat er een begin- en einddatum vastgesteld wordt.

Het is van belang dat een doelstelling **inspirerend** is, zodat iedereen ervoor gaat.

#### 7) Een systematische en transparante werking

- een **duidelijke zorgplanning** : alle leerkrachten gebruiken hetzelfde zorgsysteem op de afgesproken werkwijze.
- ouders, leerlingen en leerkrachten te laten weten wat er gebeurt en waarom, ze worden nauw betrokken. Op school hebben we **heldere afspraken** over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. We zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat we doen, hebben gedaan en dat we van plan zijn te gaan doen.